

Содержание

1. Косарева С.П. *«Какой ты, наш подросток?»*.....3
2. Плотникова В.В. *«Поговорим как взрослые»:*
методические рекомендации по правовому
просвещению детей и подростков 10
3. Шевченко Е.Н. *«Закон обо мне и мне о законе»*
(Час правовой культуры для подростков).....16
4. Колосова Ю.А. *«Перед законом в ответе
и взрослые и дети»*
(Сценарий ситуативного практикума).....36
5. Нестерова Н.И. *«Горькие плоды «сладкой жизни»»*
(Литературный час - размышление)48
6. Шевченко Е.Н. *«Я выбираю жизнь!»*
(сценарий устного журнала для подростков).....56
7. Воспитание толерантной личности73
8. Смага В.В. *«Мы друг друга понимаем, к пониманию
взываем»* (круглый стол)74
9. Торба Г.В. *«Как ужиться в этом сложном
мире...?!»* (тематический обзор)80

Уважаемые коллеги!

Подростковый период – важнейший этап в жизни человека, время выбора и определения своей судьбы, своего «я». Он характеризуется переходом из «мира детства» в «мир взрослых» и протекает не всегда гладко. Не поэтому ли мы считаем, что подростки – самая сложная и противоречивая категория среди читателей?

Детская библиотека является своеобразным компасом ориентации в мире добра и зла для пользователей различных национальностей, физических возможностей, имеющих различное мировоззрение, одним из немногих социальных институтов, реально способствующих формированию и развитию у детей социально значимых ценностей, гражданской ответственности и патриотизма, культуры межнационального общения.

В работе с подростками рекомендуется использовать интерактивные, диалоговые формы работы, такие как обсуждения, диспуты, читательские конференции, круглые столы, часы общения, устные журналы, выставки-диалоги и др.

Методико-библиографическое пособие *«Право. Нравственность. Толерантность»* поможет вам в организации мероприятий и работы с подростками, направленными на формирование у них основ правовых знаний и нравственных ориентиров.

КАКОЙ ТЫ, НАШ ПОДРОСТОК?

Сегодня мы поговорим о том, что к так называемому «девиантному» (отклоняющемуся от нормы) поведению и употреблению наркотиков подростка могут подвести особенности его личности, особенности характера. При этом надо уметь различать нормальные поведенческие реакции и патологические.

ГРУППА — ЭТО ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО?

Важно знать: Подростки предпочитают общество себе подобных, то есть сверстников, а не общество родителей. К родителям и старшим тянутся дети.

Примеров этому множество в животном мире: там, где есть стаи, молодняк держится обособленными группами всегда отдельно. При этом подростки в группе подчиняются влиянию лидера.

Важно знать: Решающую роль в формировании поведения подростка в группе играет личность лидера группы, а именно, его нравственные качества. Наряду с привлекательными качествами, такими, как сила, ловкость, лидер может быть и асоциальной личностью.

Именно поэтому столь опасно появление множества неконтролируемых неформальных объединений молодежи. Наряду с социально полезными, объединяющими молодежь вокруг интересных дел, вокруг увлекательной идеи, есть группы, открыто или тайно пропагандирующие алкоголизм, наркоманию, токсикоманию. Такие группы могут быть разно – и однополыми, распределение социальных ролей в них может быть, а может и отсутствовать. Группа может сформироваться вокруг какого-то увлечения, хобби, наклонностей, интересов. Но, поскольку любое увлечение требует затрат, то оно чаще всего не становится источником заработка, и иногда не производит на взрослых впечатления серьезных занятий.

Важно знать:

— в группе сверстников чаще всего формируется ранний алкоголизм, когда подросток вынужден подчиниться правилам и обычаям своей группы.

— Необходимо уважать увлечения членов группы, поскольку они ценны для подростков, дают им положительные эмоции, чувство удовлетворения.

— Так же, как детям необходимы игры, подросткам необходимы увлечения, которые с ними разделяет их группа, их «клан».

Среди модных групповых увлечений музыкально-спортивного типа — хэви-металлисты, джазисты, рок-фанов некоторые приветствуют употребление одурманивающих средств, позволяющих быстрее войти в состояние транса с толпой. Давно замечено, что интерес к определенной музыке может сочетаться с увлечением токсическими и наркотическими средствами.

У взрослых не должна вызывать тревогу частая смена увлечений подростка — это естественно в подростковом возрасте, когда идет активный поиск себя. Но консультация психиатра может потребоваться, если от увлечений страдает учение, труд, отдых.

Важно знать: подростку прекрасно известно о вреде спиртного. Но он часто прибегает к спиртному из протеста, если слышит унижительный для себя запрет. Такая реакция неизбежна там, где принят мелочный контроль, пренебрежение интересами подростка, — то есть часто в семье. Такая реакция от противоположного называется реакцией эмансипации, и она тем сильнее выражена, чем сильнее подросток «зажат» старшими.

Кстати, именно дети из полностью обеспеченных семей при сверхзаботливых родителях чаще склонны к алкоголизму. Такие дети, с одной стороны, беспомощны при встречах с тяготами жизни, с другой — пресыщены и ищут новых и новых острых ощущений, приходя часто к наркотикам.

Стремление уйти из-под такой опеки может принять крайние формы — отрицание общепринятых норм поведения, духовных ценностей, правил и законов морали и т.д. Когда выражение протеста заходит слишком далеко, то теряется дове-

рие ко всем взрослым, появляются прически типа ирокезов, вызывающая одежда «милитари», пристрастие к странной музыке и т.д.

Важно знать: причиной наркомании или алкоголизма может стать школьная неуспеваемость, если в силу интеллектуальной недостаточности или физической ослабленности или психологической незрелости учеба дается с трудом, является источником напряжения, конфликтов. В этом случае давление со стороны учителя или родителей может только изнурить и озлобить подростка.

Иными словами, причуды подросткового возраста многогранны. Не всегда следует препятствовать участию вашего сына или дочери в жизни группы, «тусовки». Но почти всегда желательна консультация родителей с психиатром, поскольку большинство психических заболеваний в детском и подростковом возрасте проявляются с нарушений поведения.

КУДА СМОТРИТ ПОДРОСТОК — ВОКРУГ СЕБЯ ИЛИ В СЕБЯ?

Хорошо известно, что разные люди по типу характера направлены либо вне себя (экстраверты) или в себя (интроверты). Соответственно психолог Е. Брюлина предлагает различать людей по тому, как они контролируют события, происходящие вокруг. Человек-экстернальный (внешний) полагает, что все происходящее не зависит от него, человек интернальный (внутренний) ищет причины событий и их последствий в себе самом и отдает себе отчет, что их можно контролировать.

Важно знать: экстернальные люди и подростки в частности, управляемы, интерналы же сопротивляются, когда чувствуют, что ими хотят управлять. Интерналы более популярны в коллективе, более уверены в себе, более ответственно относятся к своему здоровью. Экстерналы же характеризуются тревожностью, депрессиями. Они обладают низкой самооценкой, эгоистичны, малообщительны.

Таким образом, принципиально существует опасность вовлечения в наркотическую зависимость подростка с экстернальным типом личности.

ХАРАКТЕР — ЭТО СЛОЖНО

В патологии это выражается постоянными конфликтами везде и со всеми. Это свойство личности, не изменяющееся всю его жизнь. В норме — отклонения выражаются крайностями, которые становятся болезненными только в определенных условиях.

Примеры типов характера.

1. Гипертимный характер: подросток повышенной активности, шумен, общителен, озорной, неугомонный. Любит командовать, не стесняется незнакомых, но ему недостает такта, чувства меры в общении со старшими, как бы дистанции.

Учатся такие дети неровно из-за своей гиперактивности. Встретив препятствие, они могут дать вспышку агрессии, раздражительности, а то и гнева.

Важно знать: такие ребята бывают часто лидерами, переоценивают себя, не держат слово, легкомысленно относятся к правилам и запретам и легко могут их перешагнуть. Часто неразборчивы в выборе компаний. В поисках новых увлечений охотно прибегают к алкоголю и одурманивающим веществам. Могут дать срывы в условиях жесткой дисциплины, не выносят наказания изоляцией. Могут ловчить, изворачиваться, обманывать.

Как общаться с такими подростками? Нельзя употреблять командный стиль общения, требовать пунктуального выполнения заданий. Необходимо с уважением относиться к их мнению, поощрять хорошие поступки, развивать внимание, усидчивость, чувство долга, ответственности. Нельзя оставлять их без надзора, однако необходимо подчеркнуто уважительное отношение. Необходимо учитывать, что чрезмерная подвижность таких подростков часто приводит к травмам, в том числе и черепно-мозговым, и на таком фоне негативные последствия алкоголя и наркотиков могут быть еще более ужасными.

2. Неустойчивый характер. Здесь на первом плане — безволие. Слабость воли проявляется везде — в учении, труде, даже в поиске приключений — то есть везде, где требуется

хоть малейшее приложение усилий. Такие подростки «плывут по течению», примыкая к более активным товарищам. Они охотно сбегают с уроков, бесцельно «шатаются» по улицам, часами бродят в толпе массовых сборищ подростков. Если добыча и употребление наркотика или психоактивного вещества не требуют усилий воли и настойчивости, они будут употреблять их.

Такие подростки подражают тем формам поведения, которые дают им немедленное удовольствие. Именно поэтому их привлекает алкоголь, курение, растворители. Они с упоением рассказывают о своих ощущениях в «кайфе».

По своим человеческим качествам такие подростки неспособны на длительную искреннюю привязанность, чувство дружбы, любви, на романтическую влюбленность. На родственников такие подростки смотрят как на источник средств для удовольствий. Отказ вызывает резко выраженную реакцию эмансипации, вплоть до ухода из дома.

Важно знать: Такие подростки трусливы и безынициативны. Они легко становятся послушным орудием более активных сверстников, которые ими помыкают. Им невозможно доверять, при первой возможности они отлынивают от порученного дела.

Как общаться с такими подростками? Для них наиболее опасна безнадзорность и необходим строгий контроль, так как наказание для них очень сдерживающий фактор. При этом воспитатель не должен расслабляться и терять контроль за поведением ребят.

3. Конформный характер. Такие подростки по природе — вечные соглашатели. Они не имеют своего мнения, во всем соглашаются с мнением группы, несамостоятельны. Даже в самых незначущих поступках и суждениях они начисто лишены индивидуальности. У них все как у всех.

Важно знать: Для конформиста важно не отстать от группы, поэтому если группа «нюхает» или курит, то судьба такого подростка предрешена.

Как общаться с такими подростками? Им необходимо создать комфортную для них среду обитания, то есть окружить их людьми, достойными подражания. Такие подростки выдерживают четкий, даже напряженный ритм учебы и работы, но только если он регламентирован и не требует инициативы. Увлечения их как правило несерьезны. Такие подростки легко попадают в асоциальную группу именно из-за своего безволия. В негативной социальной среде они точно так же впитают ее обычаи и повадки, как бы это ни было пагубно для них самих.

4. Истероидный характер. Это подростки с неутоленной жаждой внимания, потребностью во всеобщем почитании, восхищении, удивлении, сочувствии. Внешне они очень эмоциональны, но за этим кроется поверхностность чувств, переживаний, привязанностей. Все, что они делают — рисовка, поза.

Важно знать: Такие подростки, — как правило, это единственные дети, кумиры семьи, — любят только себя. С целью привлечения внимания они могут выдавать себя за опытных алкоголиков и наркоманов, девушек легкого поведения, лгать, фантазировать. Спиваются они как правило реже других, но в компании, чтобы произвести впечатление, могут включиться в состязание, кто больше выпьет, и стать добровольной жертвой своих притязаний — действительно пристраститься к вину и наркотикам.

Как общаться с такими подростками? Необходимо компенсировать их поведение разумными уступками, не реагировать на истероидные реакции, преувеличение болезненных состояний.

5. Эпилептоидный характер. Такие подростки склонны к взрывам — «аффектам», периодически сменяющимся тоской и злобностью. Такие психологические состояния развиваются постепенно, накапливаются под влиянием мелких незначительных конфликтов.

Важно знать: Такие подростки опасны, так как могут разрядить свою злобу на первой попавшейся под руку жертве. При этом они остаются равнодушными к страданиям жертвы,

будь то человек или животное. Любят в приступе агрессии бессмысленно портить вещи. Опьянение протекает у них очень тяжело, пьют обычно до полного отключения. В состоянии опьянения могут совершать правонарушения. Такой характер скорее является клиническим.

6. Шизоидный характер. Это малообщительные, замкнутые подростки, отгораживающиеся от сверстников своим фантазийным миром, часто очень необычным. Как правило, страдают от своей неспособности к полноценному общению.

Важно знать: Эти подростки в силу своей замкнутости менее подвержены опасности групповой алкоголизации и втягивания в употребление психоактивных веществ. Однако здесь сохраняется опасность приема алкоголя как допинга в одиночестве, чтобы побороть застенчивость, а также приема одурманивающих веществ в одиночестве, чтобы скрасить его.

Резюме. Как видно, в подавляющем большинстве случаев в сферу влияния распространителей наркотиков и лидеров асоциальных групп попадают неискушенные подростки, страстно желающие не упасть в грязь лицом в новой компании. Поэтому необходимо знать психотип вашего тинейджера и знать возможные зоны риска в его окружении. Не стесняйтесь обращаться за помощью к консультантам.

*Светлана Петровна Косарева, профессор,
доктор медицинских наук, психиатр-нарколог.*

**«Поговорим как взрослые:
методические рекомендации по правовому просвеще-
нию детей и подростков».**

Дети - самая незащищенная часть нашего общества. Как и взрослым, им часто приходится соприкасаться с законом, сталкиваться с решением юридических вопросов, хотя в этом им обязаны помогать взрослые, но зачастую дети не получают полноценной помощи и не владеют информацией о своих правах и обязанностях, о законах, которые их охраняют. Проблема прав ребенка, защита его жизни, развития, образования и воспитания сегодня стала общечеловеческой.

А между тем права детей особенно остро нуждаются в защите, ведь зачастую они нарушаются везде – в семье, в школе, в общественных учреждениях, просто на улице. Ребенок не знает куда пойти, чтобы его права защитили, иногда он вообще ничего не знает о своих правах.

В библиотеках, обслуживающих детское население необходимо проводить мероприятия, создавать базы данных (накопительные папки), которые помогли бы детям, подросткам и их родителям получить бесплатную юридическую и правовую информацию о своих правах и о защите своих прав.

Для детских библиотек как информационных центров особенно важны провозглашенные в нескольких пунктах "Конвенции" права ребенка на информацию:

- на свободный поиск и передачу информации любого рода, независимо от границ, в устной, пись-

менной или печатной форме или с помощью других средств по выбору ребенка (ст. 13, п.п. 1,2);

- на доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки детей (ст. 30);
- на свободу выражения ребенком его взглядов по вопросам, затрагивающим детей (ст. 12 п.1);
- на свободу мысли (ст. 14. п.п. 1,2).

Особо необходимо подчеркнуть несколько принципиальных положений "**Конвенции о правах ребенка**", разработанной Генеральной Ассамблеей ООН: речь идет не вообще о детях, а делается акцент на заботу о **каждом** ребенке; для каждого ребенка предусматривается необходимость соблюдения минимальных прав: **впервые ребенок** рассматривается не только как объект правовой деятельности, за которого все решают взрослые, но и как субъект, имеющий собственные интересы и взгляды и самостоятельно осуществляющий собственную деятельность в рамках этих интересов на основе принятых документов.

Некоторые основные положения "Конвенции" получили развитие в ряде российских законов. Одно из условий реализации всех этих документов - хорошее знание прав человека и прав ребенка как взрослыми, ответственными за воспитание детей, так и самими детьми.

К сожалению, информационная база для такой деятельности слаба. Детские библиотеки сегодня испытывают острый недостаток, как в самих первоисточниках, так и в ярких, интересных публикациях, необходимых для работы

с ознакомлением детской аудитории с основными правами ребенка.

Книг для детского чтения о правах детей не много. Хочу представить вам следующие литературно-художественные издания:

📖 **Шабельник Е.С. «Права ребенка».** Данная книга построена в виде игры, она в интересной и занимательной форме знакомит младших школьников с Декларацией прав ребёнка. Оригинальность изложения материала, разбитого на 20 уроков, позволяет организовать занятия в форме дискуссии, помогает детям осознать свои права и обязанности в обществе.

📖 **Усачев А. «Приключения маленького человечка. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей: Повесть-сказка»**

Одним из действенных средств правового воспитания детей и подростков является игра. Разумеется, игра должна быть интересной, увлекательной, и тогда она поможет ее участникам запомнить весьма непростые, но очень важные понятия, и построена она должна быть так, чтобы быть познавательной, интересной, применимой на практике.

Недостаточно сказать ребенку, что он должен уважать права человека. Необходима специальная тренировка, закрепляющая эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их. Поскольку ребенок имеет право высказывать собственное мнение по всем вопросам, касающимся его непосредственно, взрослые обя-

заны прислушиваться к его мнению. Это касается и нас библиотекарей. Уважительное отношение предполагает, что возрастные особенности детей будут учитываться, что программы и информация будут специально адаптированы, чтобы быть понятными, при этом исключается недооценка или занижение способностей ребенка. В библиотеке интересы ребенка учитываются при выборе расписания работы, поиске наиболее удобного места для детского отдела, определении требований к библиотекарю, занимающемуся обслуживанием детей.

Опыт работы по данному направлению свидетельствует о том, что усвоение идей прав человека лучше всего происходит в детстве, в процессе активного обучения в форме ситуационных и ролевых игр, дискуссий, творческих заданий, организуемых библиотеками.

- Правовые игры: *"Ты и твоё право", "Я имею право", "Хочу быть взрослым", турнир "Декларация прав ребенка"...*;
- Литературно-правовые игры: *"Твои права, ребенок!", "Мир начинается с детства"*;
- Устный журнал *"Твои права"*;
- беседа-игра *"Мир начинается с детства"*;
- викторина *"Как нарушены права сказочных героев"* привлекаются к разговору даже самые маленькие читатели.

Современный подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый. Библиотекари, специалисты дают советы по решению проблем, возникающих в самый трудный, самый

противоречивый, самый незащищенный период жизни - подростковый.

Цикл бесед: "Осторожно, криминальная опасность?", "Стать преступником легко", "Как загубить жизнь с помощью наркотиков", "На вас напал грабитель" и т.д

Предоставление информации, посвященной безопасности ребенка. В различных статьях Конвенции говорится о том, что государство обязано заботиться о безопасности ребенка и ограждать его от вредной информации. Но информация должна быть полезной, служить его безопасности. Это может быть информация о здоровье, технике, СМИ, окружающей среде, а также юридические консультации для детей.

Важным вкладом библиотек в реализацию прав ребенка становятся исследования того, как дети пользуются библиотеками. Как дети чувствуют себя в библиотеке, находят ли здесь то, что им нужно, что отвечает их вкусам и интересам? Приветлив ли с ним библиотекарь?

Каждый библиотекарь должен знать права ребенка и понимать, что их реализация - условие нормального развития библиотеки. 20 ноября отмечается Международный день прав ребенка, который может стать традиционным праздником, проходящим в библиотеках как акция в поддержку прав ребенка на информацию и культуру.

Организуются в библиотеках "говорящие выставки":

- "Знай закон смолоду" - выставка-просмотр;
- "Кем быть, каким быть" - выставка-диалог;
- "Закон о тебе, тебе о законе";

- "Закон есть и для тебя";
- "Если с вами что-то случилось";
- "У ребенка тоже есть права".

Динамичность современной общественной жизни, важность решения задачи построения правового государства в нашей стране актуализируют значение правовой подготовки подрастающего поколения и обуславливают необходимость совершенствования деятельности детских библиотек по правовому воспитанию детей и подростков, привитию им навыков правомерного поведения, формированию высокого уровня правовой культуры.

*(Выступление ведущего методиста по работе с детьми МУК
«МЦБ Яковлевского района» Плотниковой В.В. на семинаре
«Правовое просвещение молодежи»)*

«Закон обо мне и мне о законе» *(Час правовой культуры для подростков)*

Ведущий 1: Появление первого документа по правам человека относится к 1215 г. В то время была принята английская «Великая хартия вольностей», обеспечивающая права феодального сословия. В 1776 г. появилась американская «Декларация независимости». В 1789 г. — французская «Декларация прав человека и гражданина». Перечень подобных законодательных документов можно продолжить. При существующих различиях все они защищают права человека на достойную жизнь, свободу и счастье.

Ведущий 2: В современное понятие прав человека включены следующие идеи:

- права человека не создаются государством, а являются для него естественными;
- интересы человека абсолютны, интересы государства относительны;
- права и обязанности не разделимы, но первичны права, ибо без них выполнение обязанностей превращается в рабское послушание;
- реализация прав человека зависит от уровня экономического развития страны.

Ведущий 1: В настоящее время права каждого человека на Земле призвана защищать международная организация, созданная в 1945 г. Это — Организация Объединенных Наций (ООН). Важнейшими задачами ООН являются предотвращение военных конфликтов и за-

щита прав человека. ООН приняла множество международных документов, важнейшими из которых для людей всего мира стали «Всеобщая Декларация прав человека» (1948) и «Конвенция о правах ребенка» (1989).

Ведущий 2: *«Всеобщая декларация прав человека»* состоит из преамбулы (вводная часть-обращение) и 30 статей, содержащих информацию о правах человека на жизнь, свободу, неприкосновенность, равенство перед законом, свободу передвижения, гражданство, владение имуществом, защиту от вмешательства в личную жизнь, свободу совести, образование, труд и др. Все права подразделяются на гражданские, политические, экономические и культурные. Эти права каждый человек имеет независимо от национальности, пола, убеждений, религии, языка.

Особенностью Декларации и других международных документов является то, что они действуют не непосредственно, а с помощью национального «внутреннего» права стран, что отражено в законах, конституциях, указах внутри конкретной страны.

Ведущий 1: *«Конвенция о правах ребенка»* тесно связана с «Всеобщей декларацией прав человека». Она стала базовым документом по защите прав детей во всем мире. Конвенция — это соглашение государств, подписанное ими. Если Декларация *провозглашает* права человека и *рекомендует* государствам их выполнять, то Конвенция *требует* обязательного их выполнения.

Огромное значение Конвенции в том, что она стала наиболее полным документом, в котором права ребенка защищены нормами международного права.

Конвенция состоит из преамбулы и 54 статей. В преамбуле подчеркивается право каждого ребенка (от рождения до 18 лет) на особую защиту и помощь. В Конвенции сформулированы права детей, которые им гарантируют государства независимо от их национальности, цвета кожи, пола и религии.

Вот основные из них:

- на жизнь;
- гражданство;
- образование;
- отдых;
- заботу родителей;
- защиту от физического и психического насилия;
- развитие личности, талантов, умственных и физических способностей;
- сохранение своей индивидуальности;
- на обращение, которое развивает достоинство и значимость личности, и др.

Ведущий 2: Большая часть положений Конвенции обращена к правительственным органам, учреждениям, организациям, которые обладают реальными возможностями защиты детства. Многие могут сделать родители для обеспечения счастливой жизни своих детей. Для этого им необходимо знать права ребенка, уважать их и не нарушать. В этом залог взаимопонима-

ния родителей и детей, а значит, успешного воспитания и обучения.

Особенности действия международных актов таковы, что они действуют посредством внутреннего права в каждой стране, т.е. через свои конституции, кодексы, различные законодательные акты. Например, в Конституции Российской Федерации есть 2-я глава «Права и свободы человека и гражданина». Права человека на труд и отдых в нашей стране закреплены в кодексе законов о труде (КЗоТ). Права на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, достоинство защищают Гражданский и Уголовный кодексы.

Ведущий 1: В 1995 г. был принят Семейный кодекс, который также призван регулировать отношения между людьми, которые связаны родственными узами.

Кодекс по административным правонарушениям регулирует отношения людей в сфере общественного порядка. В нем есть статьи, в которых уделяется особое внимание ответственности подростков за свои поступки.

Право человека на образование закреплено специальным законом «Об образовании». В нем подчеркивается право родителей и учащихся выбирать учебное заведение, учителя, форму обучения, а также возможность получать дополнительные услуги в образовательном процессе.

Ведущий 2: Таким образом, все права личности в России (гражданские, политические, экономические и куль-

турные) защищаются Российским законодательством, которое базируется на международном праве.

Ведущий 1: Молодость! Возьми с собой в дорогу

Самую заветную мечту,
За людей душевную тревогу,
Сердца жар и мыслей красоту,
Мудрость чувства,
Стойкость в бурях жизни,
Мужество во всем и до конца,
Верность другу,
Преданность отчизне,
Имя гражданина и борца.

Ведущий 2: Гражданин — это человек, владеющий правами. Слово «гражданин» употребляется в различных смыслах: во-первых, это жители какой-то страны, имеющие право гражданства. Во-вторых, начиная с античных времен и до наших дней, оно имеет и более глубокий смысл, связанный с правами человека, его свободой и ответственностью. В Древней Греции быть гражданином могли не многие, это было почетно. Гражданином называли не всякого свободного человека, не говоря уже о рабах. Гражданин обладал важными правами, как в личной, так и в политической жизни. Но у него были и серьезные обязанности: прежде всего, соблюдать законы и защищать отечество.

Ведущий 1: Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране?

Это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Каждый человек нашего общества должен иметь свою гражданскую позицию. А гражданская позиция невозможна без политической, нравственной и правовой культуры. Я хочу предложить вам несколько ситуаций, которые нужно обсудить с точки зрения гражданской позиции всех действующих лиц и вас.

Ситуация №1. Учитель обсуждает с учеником вопрос о его курении за пределами школы.

Вопросы:

1. Личное ли это дело каждого? (Почему?)
2. Имеет ли право курить в общественном месте? (Почему?)
3. Наносит ли вред окружающим и себе? (Почему?)
4. Какую гражданскую позицию он занимает? (Какие законы, права нарушает?)
5. Какой вред он наносит государству?
6. Какой должна быть гражданская позиция в этом вопросе?

Ситуация №2. 2 ученика во время перемены о чем-то беседуют. Один раскачивается на учительском стуле и ломает его. Друзья договариваются никому об этом не говорить. Учитель замечает, что стул сломан, начинает расспрашивать о случившемся. Не добившись ответа от класса, собирает деньги на новый стул.

1. Имел ли ученик право брать стул учителя? (Почему?)

2. Какое право здесь нарушено? (Право неприкосновенности.)
3. Должен ли человек, если он добропорядочный гражданин, сознаться в содеянном? Если должен, то как и с какими последствиями?
4. Как мы видим на этом простом примере, наказывается не один человек, а целый класс. Получается наказание невиновных. Способно ли оно пробудить совесть?
5. Какое отношение будет к этому человеку в классе, если одноклассники потом все-таки узнают, кто истинный виновник?
6. Что должен сделать данный школьник, чтобы исправить сложившееся положение?

Выступает А. Н. Шевцов о профилактике правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

ЗА КОМПАНИЮ

В квартире была такая тишина, что звенело в ушах. Пустота и безысходность. Нет музыки, нет смеха, нет споров. Все оборвалось, ушло в прошлое...

Лидия Николаевна сидела, низко наклонив голову и опустив руки. Неудержимо лились слезы. Временами она вскрикивала:

- Боже мой, боже мой! Что он наделал, что наделал? Павел Михайлович беспрерывно курил, молча ходил по комнате из угла в угол. Останавливался и говорил:

— Ну, Лида, Лида, ну что ты... может быть, все обойдется...

- Как, как обойдется? Ведь завтра суд...

Горе обрушилось на них как-то неожиданно. Кто-то совратил с истинного пути их единственного сына, которому ни в чем в семье не было отказа. Их сын, которого любили, для которого ничего не жалели, их Саша, умный и воспитанный мальчик, стал вором! Как же так? Почему? Почему он стал вором? Вот какие вопросы мучили родителей Саши К. в ночь перед судом.

А что думал Саша? Что он переживал, ожидая, когда предстанет перед народным судом?

В камере было душно. Ребята во сне что-то бормотали, стонали. Тускло светила лампочка. Где-то за окном проходили люди, машины, слышались приглушенные голоса, шла жизнь, которая отделена от Саши стеной этой неприглядной комнаты, называемой камерой предварительного заключения. Саша не спал. Все, что с ним произошло, вновь и вновь всплывало в памяти.

Вот первая вечеринка, где он чувствовал себя новичком и, стараясь показать себя взрослым, не отказался выпить вино. Пришел домой поздно, мама была встревожена, но сразу же успокоилась, а отец даже не вышел из комнаты. Они не заметили, что сын пьян.

Вот тот день, когда он без разрешения взял у матери деньги, которые израсходовал с ребятами на спиртные напитки. Тогда он не пришел ночевать. Родители были встревожены. Пожурили, но поверили, что он ночевал у друга, с которым занимался по математике. А он подумал: обошлось.

Вот они с Витей С., по инициативе последнего, украли сапоги из раздевалки училища. Сапоги Витя продал, а деньги они пропили. Об этом никто не знает.

Потом были две кражи из киосков «Союзпечати», совершенные ночью с тем же Витей.

И вот та ночь, когда они с Витей и Володей снова залезли в киоск «Союзпечати», где забрали все, что попало в руки: деньги, значки, открытки, ручки. А когда уже выходили из киоска, их увидела женщина, которая стала кричать, звать на помощь. Помнит Саша, как вслед им неслось: воры! воры!..

Судебное заседание для Саши прошло как в тумане, ему было стыдно, горько, мучил страх. Он сидел, опустив голову, не мог смотреть в зал, где находились его родители, знакомые, друзья.

А судьи все спрашивают, спрашивают...

- Знаете ли вы, подсудимый, что чужое брать нельзя?

-Знаете ли вы, что за кражу может наступить уголовная ответственность?

- Зачем вы совершили кражу?

На все вопросы Саша отвечал: да, да, да...

А вот на вопрос: зачем? — ответить было трудно. Действительно: зачем?

С детства он знал, что чужое брать нельзя, это внушали родители, об этом говорили в школе, знал он и то, что за кражу могут привлечь к уголовной ответственности. А потом, нужны ли были ему значки, ручки, открытки? Ведь и он, и Витя, и Володя раздавали их ребятам, просто вы-

брасывали. Денег в киосках было мало, их делили поровну и тратили на конфеты, мороженое, ходили на них в кино. Ведь если бы он попросил денег у мамы, она, конечно, дала бы, но обязательно бы спросила: зачем? На это «зачем?» отвечать не хотелось, не позволяло самолюбие. А теперь как ответить на вопрос суда: зачем воровал? Стыдно, ох как стыдно. И надо признать, что ходил воровать за компанию, что то, что крали, ни ему, ни его соучастникам не было нужно.

На судебном заседании Саша все рассказал.

«Мы собирались по вечерам в парадной какого-либо дома или сидели в садике на скамейках, рассказывали разные истории, безусловно фантазировали, обманывали друг друга, приводили примеры как будто из своей жизни. Кто-то из ребят рассказывал, что были случаи, когда лазили в киоски «Союзпечати», забирали там открытки, ручки, значки, и их никто не поймал, что это интересно и таинственно. И всех захватил азарт: вот бы попробовать!

- А что, давайте попробуем!

Все согласились. Мне честно говоря, не хотелось идти, но я не мог отказаться, ведь подумают, что я трус. За компанию же хоть и было страшно, но интересно, а потом хотелось выглядеть смелым и решительным. После первой и второй кражи нас не поймали. Возбуждение и страх прошли. Все краденое мы раздавали ребятам, которые не ходили с нами, кое-что оставляли себе. У меня было найдено при обыске 4 ручки, 10 открыток и два значка. В тре-

тый раз пошли на кражу потому, что убедили себя в безнаказанности, в том, что не поймают и все будет в порядке».

- Так значит, вы шли на кражу за компанию? — спрашивает народный заседатель суда.

- Да, за компанию, — отвечал Саша.

Ведущий 1: Здесь можно подвести итог. Саша совершил кражу, а, следовательно, нарушил закон об охране государственной собственности и должен нести наказание.

Может быть, Саша не знал о санкции закона, но ведь он твердо знал, что совершать кражи нельзя. И все-таки он пошел на кражу, которая оказалась «удачной». После первой кражи к нему не пришло раскаяние, потому что удача породила мысль о безнаказанности. Таким образом, в общем-то неплохого парня затянуло, как щепку, в мутный водоворот.

Ведущий 2: Здесь уместно сказать о том, что отсутствие жизненного опыта приводит к тому, что подростки не могут всесторонне оценить ситуацию, в которую попадают, не могут вовремя отказаться от соблазнительных предложений своих товарищей, так как бояться показаться слабыми и трусливыми.

Кто же должен готовить подростка к тому, чтобы он мог отличить зло от добра, плохое от хорошего, вовремя отказаться от соблазна совершить проступок или преступление? Этому учат прежде всего в семье.

Так мелкие проступки, незамеченные родителями, несоблюдение правил поведения, обман родителей и

общая недисциплинированность имели для Саши далеко идущие последствия, которые привели его к преступлению.

Ведущий 1: Преступность несовершеннолетних в нашей стране вышла далеко за допустимые пределы. От нее страдают все: и жертвы преступлений, и сами преступники, и их близкие, и в целом общество, которое тратит огромные деньги на борьбу с этим явлением. Но самое страшное в том, что мы теряем значительную часть подрастающего поколения, отбывающую наказание в местах лишения свободы, называемых воспитательными колониями (ВК).

Возраст, в котором подростки попадают в ВК (14-17 лет), приходится на период социального созревания. Именно в этом возрасте они вступают в самостоятельную трудовую жизнь, нащупывают свою нишу в системе социальных связей, готовят себя к выполнению различных жизненно важных функций — гражданина, работника, семьянина.

В условиях же лишения свободы эти возможности существенно ограничиваются, прерывается естественный ход развития личности подростка. Что же это за учреждение — воспитательная колония, какие там порядки, какую жизнь предстоит прожить здесь подростку в течение того срока, который определен ему приговором суда? Мы предлагаем вниманию читателей письма 15-летнего преступника своему брату из мест лишения свободы.

Письмо первое

ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ВОЛОДЯ!

Вот уже месяц, как я в колонии, или как здесь говорят — "на зоне". Буду писать два разных письма. Одно — для мамы, в котором напишу, что у меня здесь все хорошо. Другое — для тебя, где буду рассказывать всю правду о моей жизни здесь. Это для того, чтобы ты знал, что колония — это не пионерский лагерь, место это фиговое, сюда лучше не попадать, а уж коли загремел, то надо изо всех сил стараться выжить и освободиться. Своим друзьям, особенно Лямзину и Шпицу, расскажи о моем житье здесь, пусть попридержат свою прыть и гуляют на свободе, а сюда не стремятся. Они ведь уже были на комиссии, их взяли на учет в милиции.

Братишка, о моем преступлении ты, наверное, все знаешь. Думаю, этого не случилось бы, если бы я не sko-решился с Серым. Ходили, кайфовали кофдой и доходились — почти все сели...¹

Конечно, с Серым было клево. В то время я учился в школе в восьмом классе, а он и другие ребята были старше меня, они заканчивали ПТУ. С ними я окунулся во взрослую жизнь, вместе тусовались, познакомился с девчонками, ходили на дискотеку, вместе пили, у нас был общак.

Хорошо помню, как первый раз попробовал водку. Было это лет пять назад, праздновали день рождения мамы. Когда она пошла провожать гостей, я остался дома один. На столе стояли бутылки с остатками водки и вина. Попробовал, поймал кайф, понравилось. Потом выпивал

частенько, ты же видел, какой я приходил домой. Думал, что мама будет ругать, но она как будто не замечала меня. Сейчас я понял: некогда ей было следить за нами. Трудно одной нас растить, не от хорошей жизни на двух работах вкалывала. Помнишь, сколько раз мы с тобой одни по ночам оставались. Маму мне очень жалко. Володя, ты ее не расстраивай, помогай в домашних делах, ждите моего возвращения.²

С Серым встречались почти каждый день. Мы балдели, тусовались с девчонками. Я перестал ходить в школу. Ты же знаешь, сначала я учился нормально, особенно по литературе и истории, даже тебе помогал. Но потом стало интереснее не в школе и дома, а с корешками на улице. Меня они уважали, дали кликуху — "Артист". Догадываешься, за что? Правильно, умею бацать на гитаре и клево пою. Девочки от меня балдели! Да, братишка, сходи к Светке, ты ведь знаешь ее адрес, скажи, чтобы написала мне письмо. Пусть меня не забывает.

Володя! Праздник 8 Марта для меня теперь самый черный день. В этот день мы и совершили преступление. Отмечала праздник наша кодла кайфово, подогретые были все. Выпивки показалось мало, решили достать еще, но не было денег. Тогда Серый предложил сделать "рывок". • На улицу пошли не все, а только четверо пацанов, остальные остались ждать дома. Сначала я не хотел идти, но Серый издевательски произнес: "Слабо, Артист! Только на гитаре брэнчать умеешь, а для настоящего дела ты слабак!". Стало обидно, пошел с ними.

Подошли к винному магазину на улице Зеленой, рядом со стадионом. Стали наблюдать за мужиками, выходящими с бутылками в руках. Выбрали старенького и пьяненького, у него легко "рвануть" покупку. Способ известный: мы идем за мужиком, а в удобном месте вырываем у него бутылку и сматываемся.

Но мужика выбрали не того, крепким оказался. С первого раза задуманное не получилось. Он стал орать и отмахиваться. Тогда Серый крикнул: "Бей его!". Сначала я к мужику не прикасался и снова услышал: "Слабак! Ты же с нами, помогай, иначе мы из твоей головы копилку сделаем!". В это время мужика свалили на землю и продолжали бить ногами. Я подскочил и ударил несколько раз. Мужик был весь в крови, валялся на земле с закрытыми глазами. Володя, мне стало страшно, я подумал — мы его убили, но как потом выяснилось, здорово покалечили.

Через день меня арестовали. Взяли прямо дома. В это время ты был в школе. Хорошо, что не видел, как я заплакался.

В конце апреля был суд. Мама, наверное, рассказывала тебе о нем. Она все время плакала и вздыхала: "Сыночек, что же ты наделал! Не устерегла я тебя, не доглядела!".

На суде я удивился, что в мою защиту говорили многие. Даже наша классная руководительница выступила с речью о том, какой я хороший ученик. Тогда я подумал: "Поздно! Надо было случиться чему-то очень серьезному, чтобы на меня обратили внимание".

На суде я во всем признался и рассказал правду о случившемся, хотя Серый в день преступления, когда мы сматывались, строго предупредил: "Артист, если заметут, возьми все на себя, тебе ничего не будет, ты ведь маленький!".

Все мы загремели на разные сроки. Мне дали два года лишения свободы.³

Дорогой братишка! Хочу не думать о случившемся, но не могу, все мне напоминает о преступлении. Пацаны в "зоне" говорят, что первое преступление остается в памяти на всю жизнь. Наверное, это правда. Хочу забыть, но не получается, передо мной лежит мужик в луже крови с закрытыми глазами.

Вот пока и все. Обнимаю тебя. Жду ответа, как птичка лета!

Письмо второе

«Братишка, расскажу подробно, как я жил "на тюрьме". Так блатные называют следственный изолятор, куда меня перевезли из милиции.

В следственном изоляторе я понял, что нормальная жизнь для меня закончилась. Начались сплошные кошмары. Надо мной издевались за то, что на суде я рассказал всю правду. Серый и "на тюрьме" меня достал, хотя мы сидели с ним в разных камерах. Информация здесь проходит быстро. Я о нем ничего не знал, а он обо мне узнал сразу и начал мстить.

Вовка! Такие двери, какие были в камерах СИЗО, я видел только в кино. С крепкими металлическими замка-

ми и кружочком - "глазком", который закрывается со стороны коридора. В эти "глазки" постоянно заглядывал человек в военной форме. Помню, меня вели по длинному коридору. Шли долго. Я очень боялся. Боялся больше всего неизвестности, не знал, что меня ожидает, как встретят в камере, кто будет рядом со мной. Боялся того, что не выполнил приказ Серого взять все на себя на следствии и суде.

Мне навсегда запомнились его, старшего воспитателя Василия Петровича, слова: "Ребята, колония для вас — это эпизод в жизни. Досадный, грустный, но эпизод. А вся жизнь впереди, она не кончается, и к ней надо себя готовить как следует. Не опускать руки, а готовиться к освобождению уже с первого дня пребывания в колонии. Хорошо заниматься в школе, получить профессию, научиться нормальному общению с людьми. Не тратьте время впустую, вы и без того многое упустили, готовьтесь к нормальной жизни после колонии".

Володя, мне эти слова придали силы. Я подумал: "А ведь правда, пройдут два года, и я снова окажусь дома, буду жить среди людей на свободе". Но как долго до этого момента. К тому же каждый день видеться с Гвоздем и другими блатными, ждать от них подлянки очень тяжело.

Ну, вот вроде и все. Обнимаю и жму твою руку. Жду ответа, как птичка лета!»

Викторина "Право и закон "

1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:

а) судом

б) судом и прокуратурой

- в) судом, прокуратурой, милицией.
2. Как называется российский парламент?
- а) Государственная Дума
 - б) Верховный Совет
 - в) Федеральное собрание.
3. С какого возраста гражданину РФ принадлежат основные права и свободы человека?
- а) с 16 лет
 - б) с рождения
 - в) с 18 лет.
4. Законы в РФ принимаются:
- а) Правительством РФ
 - б) Федеральным собранием РФ
 - в) Конституционным Судом РФ.
5. Быть избранным в Госдуму гражданин имеет право по достижении:
- а) 18 лет
 - б) 21 года
 - в) 35 лет
6. Назовите правоохранительные органы:
- а) Правительство РФ
 - б) Прокуратура РФ
 - в) Федеральное собрание.
7. Суд выносит свое решение:
- а) именем закона
 - б) именем Российской Федерации
 - в) именем Конституции.
8. Какая из нижеперечисленных норм является юридической?
- а) право на труд
 - б) право на внимание

- в) право на уважение.
9. 0 чём О.Бальзак сказал: "Ничто так плохо мы не знаем как, то, что каждый должен знать...
- а) моральные нормы
- б) закон
- в) договор
- 10) Политика и право: что влиятельнее в современной России?
- а) политика
- б) право
- в) и то и другое в равной мере.
11. Высшей ценностью Конституция России называет:
- а) уважение к законам
- б) основы конституционного строя
- в) человека, его права и свободы.
12. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком признается человек в возрасте:
- а) до 14 лет
- б) до 16 лет
- в) до 18 лет.
13. С чего начинается уголовный процесс.
- а) с задержания подозреваемого
- б) предварительного следствия
- в) с возбуждения уголовного дела.
14. С какого возраста можно стать кандидатом на должность Президента РФ?
- а) с 21 года
- б) с 35 лет
- в) с 51 года.
15. Конституция образована от латинского слова "constitutio", что означает:

а) устройство

б) согласие

в) договор.

16. С достижения какого возраста гражданское законодательство связывает наступление у граждан полной дееспособности:

а) с 14 лет

б) с 18 лет

в) с 21 года.

*Составитель - Шевченко Елена Николаевна – зав.отделом
обслуживания детской библиотеки*

Перед законом в ответе и взрослые и дети.

(Сценарий ситуативного практикума)

Ведущий 1: Здравствуйте дорогие ребята! Сегодняшняя наша встреча будет посвящена ответственности.

Ведущий 2: Нет такого человека, который ни разу бы не совершил ошибки в своей жизни. Начинается всё с мелочей. Нельзя понимать ответственность отвлеченно и абстрактно, ответственность у человека может быть перед собой, своей совестью, своими родителями.

Ведущий 1: Ответственность перед обществом - строгое соблюдение установленных в нем правил и норм, нарушение которых влечет определенные санкции морального, общественного, административного или юридического порядка. **Ответственность** - обязанность и го-

товность субъекта отвечать за совершенные действия, поступки и их последствия.

Ведущий 2: В зависимости от характера применяемых санкций различают ответственность юридическую, материальную, моральную, политическую и т.д. Мы с вами поговорим только о некоторых видах ответственности. Но сначала давайте разберемся в том, с какого возраста наступает ответственность.

Ведущий 1: По конституции РФ до наступления какого возраста человек считается ребенком? (до 18 лет) Причем: от рождения до 14 лет - это малолетний, от 14 до 18 - несовершеннолетний ребенок. *Слайд № 2*

Ведущий 2: За вред, причиненный ребенком, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине.

По достижении возраста от четырнадцати до восемнадцати лет дети самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях.

❓ Какой правовой документ обладает высшей юридической силой на территории РФ? (Конституция РФ).

Ведущий 1: ЧТО ТАКОЕ ПРАВОНАРУШЕНИЕ?

Ведущий 1: Правонарушение - это виновное, противоправное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности. Правонарушения имеют различные тяжесть и характер последствий. По этому основанию они делятся на преступления и проступки. Преступления отличаются большей степенью общественной опасности.

Ведущий 2: Проступки - это менее опасные правонарушения. Они могут совершаться в самых различных облас-

тях жизни. Принято выделять несколько видов проступков: гражданские, административные, дисциплинарные и т.д.

- Гражданский проступок - это правонарушение, совершенное в сфере имущественных и личных неимущественных отношений.
 - Административный проступок - это правонарушение, посягающее на установленный законом общественный порядок.
 - Дисциплинарный проступок - это правонарушение в сфере трудовых отношений, посягающее на распорядок деятельности предприятия, организации, учреждения.
- Прогул, опоздания - это дисциплинарные проступки.

Ведущий 1: Какие виды ответственности за правонарушения существуют?

1. уголовная;
2. административная;
3. гражданская.

Ведущий 1: Гражданская ответственность - вид юридической ответственности, установленный нормами гражданского права. Гражданская ответственность заключается в применении к правонарушителю в интересах другого лица (потерпевшего) либо государства установленных законом или договором мер воздействия.

Гражданские правонарушения - причинение неправомерными действиями вреда личности или имуществу гражданина, а также причинение вреда организации, заключение противозаконной сделки, неисполнение договорных обязательств, нарушение права собственности, авторских или изобретательских прав и других гражданских прав. Гражданские правонарушения влекут при-

менение таких санкций, как возмещение вреда, принудительное восстановление нарушенного права или исполнение невыполненной обязанности, а также других правовосстановительных санкций. Гражданская ответственность является имущественной и носит компенсационный характер.

Ведущий 2: Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения 16-летнего возраста. По общему правилу, к лицам в возрасте от 16 до 18 лет, совершившим административные правонарушения, применяются меры, предусмотренные "Положением о комиссии по делам несовершеннолетних". Что же это за меры?

- Обязать принести публичное или в иной форме извинение потерпевшему.
- Вынести предупреждение.
- Объявить выговор или строгий выговор,
- Возложить на несовершеннолетнего, достигшего 15-летнего возраста, обязанность возместить причиненный материальный ущерб.

Ведущий 1: Основной целью административного наказания является предупреждение совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другим лицом. *Слайд №9*

Ведущий 2: Уголовная ответственность - это правовое последствие, результат применения норм уголовного права, осуждение от имени государства виновного лица, совершившего преступление.

Условия уголовной ответственности определены в статье 19 УКРФ. В соответствии с этой статьей, "уголовной ответственности подлежит только вменяемое

физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом". По общему правилу к уголовной ответственности Привлекаются лица, достигшие ко времени совершения преступления 16 лет. В отдельных случаях, когда совершается достаточно серьезное преступление, общественная опасность которого должна осознаваться в более раннем возрасте, уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 14 лет.

Ведущий 1: Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за (ч.2 ст.21 УК РФ): умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111); умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112); похищение человека (статья 126); изнасилование (статья 131); насильственные действия сексуального характера (статья 132); кражу (статья 158); грабеж (статья 161); разбой (статья 162); вымогательство (статья 163) и другие не правомерные деяния.

Ведущий 2: Совершение лицом преступления обязательно влечет за собой реакцию государства - это назначение наказания. Что же такое наказание? Какие цели оно преследует? Ответы на эти вопросы содержатся в статье 43 Уголовного Кодекса РФ.

Статья 43 Уголовного Кодекса РФ. Понятие к цели наказания.

1. Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемого по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных настоящим Кодексом лишений или ограничений прав и свобод этого лица.

2. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а так же в целях Исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.

Ведущий 1: При назначении наказания лицу, совершившему преступление, суд находится перед выбором: какое наказание заслуживает виновный. Чем же руководствуется судья? Закон предписывает суду при назначении наказания учитывать обстоятельства, отягчающие или смягчающие наказание.

Ведущий 2: По действующему законодательству к несовершеннолетнему лицу, совершившему преступление, могут быть применены не все, а только отдельные виды наказания, такие как штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест (т.е. краткосрочное, от месячного до четырех месяцев, лишение свободы в условиях строгой изоляции и обязательных работ); лишение свободы сроком не свыше 10 лет.

Ведущий 1: Сейчас, вам будут предложены ситуации, а вы попробуете определить вид ответственности, за данное правонарушение:

- Ученик разбил стекло в школе (*гражданская ответственность*).
- Пешеход перешел улицу в запрещенном месте (*административная ответственность*).
- Гражданин купил ворованную вещь, зная о ее происхождении (*уголовная ответственность*).

- Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему (*уголовная ответственность*).
- Ученик нахамил учительнице во время урока (*административная ответственность*).
- Подросток украл вещи из автомобиля (*уголовная ответственность*).
- Учащиеся техникума угнали автомашину и разбили ее (*уголовная ответственность*).

Ведущий 2: Следующее задание: Квалифицируйте преступление.

- Грабеж - открытое хищение имущества, кража - скрытое хищение. Вымогательство заключается в требовании передачи имущества. (*Ответственность за вымогательство даже строже, чем за кражу или грабеж.*)
- Иван исписал стены дома надписями «Спартак - чемпион!» (*вандализм*)
- Михаил «забыл» оплатить покупку в супермаркете (*Кража*)
- Петя сел в чужой автомобиль, «чтобы прокатиться» (*угон*)
- Коля заставил малыша дать 10 рублей (*Вымогательство*)
- Вася сообщил в милицию о том, что в школе, якобы заложена бомба (*Заведомо ложное сообщение об акте терроризма*)
- Женя приставал к пассажирам в трамвае, мешал им входить и выходить, употреблял нецензурные выражения (*Хулиганство*)

- Света, находясь в неприязненных отношениях с Таней, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания (*оскорбление*).
- Витя отобрал у Кости CD-плеер (*грабеж*)

Ведущий 1: Давайте с вами рассмотрим смягчающие и отягчающие обстоятельства. Статья 61 Уголовного Кодекса РФ. Обстоятельства, смягчающие наказание. Смягчающими обстоятельствами признаются:

- Совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств.
- Несовершеннолетие виновного.
- Наличие малолетних детей у виновного.
- Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств по мотиву сострадания.
- Совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости и другие.

Ведущий 2: Статья 63 Уголовного Кодекса РФ. Обстоятельства, отягчающие наказание:

- Неоднократность преступлений, рецидив преступлений.
- Наступление тяжких последствий в результате совершения преступления.
- Совершение преступления в составе группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации).
- Особо активная роль в совершении преступления.
- Привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, атак же лиц, не дос-

тигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

- Совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды и другие.

Ведущий 1: Определите, что в предложенных ситуациях будет отягчающим обстоятельством, а что смягчающим.

Ведущий 2: Несовершеннолетние Максим и Борис по наущению взрослого Сергея, вышедшего недавно из колонии, зашли в киоск и, воспользовавшись отлучкой продавца, украли с прилавка товар. Потом один из ребят испугался и принес в милицию свою часть похищенного.

Задача: определить, что в данной ситуации будет отягчающим обстоятельством, а что смягчающим.

Ответ: смягчающие обстоятельства - несовершеннолетие Максима и Бориса, преступление совершено впервые, явка с повинной.

Отягчающие обстоятельства - совершение преступления группой, привлечение к преступлению несовершеннолетних, совершение преступления лицом, имеющим судимость.

Ведущий 1: Двое молодых людей договорились украсть из школы персональный компьютер. Для этого один из них должен был незаметно спрятаться в компьютерном классе и дожидаться там наступления ночи. Затем открыть окно и, обвязав компьютер верёвкой, спустить его из окна своему напарнику. Почти всё удалось, но в тот момент, когда компьютер был уже перевязан и ребята готовились спускать его из окна, появились милиционеры. Их успел вызвать ночной сторож, заметивший чьё-то

присутствие под окнами школы. Ничего украдено не было, но после возбуждения уголовного дела и судебного разбирательства наступила уголовная ответственность для всех участников попытки совершения преступления.

Ответ: Отягчающие обстоятельства - совершение преступления группой лиц по предварительному сговору. Смягчающие обстоятельства - нет.

Ведущий 2: Преступление - это социальное зло, а преступность несовершеннолетних -,зло, увеличенное во много раз. И хотя процент осужденных судами несовершеннолетних в сравнении со взрослыми невелик, мириться с таким явлением, когда подростки совершают преступления, нельзя. В уголовном наказании заложена главная идея: исправить и перевоспитать несовершеннолетнего правонарушителя. Но ведь никто не знает, каким он выйдет из воспитательно-трудовой колонии, станет ли на правильную дорогу.

Ведущий 1: Я хорошо помню себя в таком возрасте, вам не просто хочется быть старше, вы уже считаете себя *полноправными взрослыми*. Поэтому я, глядя в глаза взрослых людей, сидящих напротив, надеюсь, что наша встреча не пройдет для вас бесследно, что вы сделаете для себя правильные выводы. Берегите свою душу от зла, не причиняйте боли другим, берегите свою честь, свою свободу, свою жизнь.

Ведущий 2: От всей души желаю вам не совершать ошибок, за которые вам пришлось бы заплатить столь дорогую цену!

Список использованной литературы:

- Брагинский, М. И. Что ты знаешь о законе? : пособие для школьников по гражданскому праву / М. И. Брагинский . – М.: Знание, 1988.- 112 с.
- Ветров, Н. И. Когда в ответе родители : проблемы правового воспитания / Н. И. Ветров – М.: Знание , 1973. – 126 с.
- Жогин, Н. В. Закон обо мне и мне о законе / Н. В. Жогин, Э. Б. Мельникова. – М.: Молодая гвардия, 1976. - 350 с.
- Смоленский, М. Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М. Б. Смоленский. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 316 с.- (Библиотека школьника).
- Использованы материалы сайта: «Все о праве : компас в мире юриспруденции»
- <http://www.allpravo.ru/library/doc100p/instrum102/item189.html>

*Составитель: библиотекарь ДО МУК
«МЦБ Яковлевского района» Колосова Юлия Александровна.*

«Я выбираю жизнь!»
(сценарий устного журнала для подростков)

ВЕДУЩИЙ 1: Добрый день дорогие ребята и уважаемые гости. Сегодня мы поговорим о пагубном воздействии никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека. Ведь здоровый образ жизни сегодня – это требование времени. Быть здоровым стало и модно, и престижно. Современный человек, строя свой день, свою жизнь, своё здоровье, обязан идти в ногу со временем. По возможности избавиться от вредных привычек.

Привычка – это тоже ведь зараза,

Привычка тоже некая болезнь,

Она болит и заживёт не сразу!

Она растёт микробом в теле,

Она как рана у тебя внутри.

Её не видно, но на самом деле

Она испепеляет и «горит».

Ей зародиться ничего не стоит,

Но виноват ты в этом только сам,

Она попросит, а потом заставит,

Приказы, отдавая по часам.

ВЕДУЩИЙ 2: Еще Л. Н. Толстой говорил: «Трудно себе представить то благотворное изменение, которое произошло бы во всей жизни людской, если бы люди перестали одурманивать и отравлять себя водкой, вином, табаком и опиумом». Классик вовсе не случайно свалил, все дурные привычки человечества в одну кучу. Как стало очевидно совсем недавно, все они взаимосвязаны между собой. Сегодня мы с вами отправимся в познавательное и поучительное путешествие по страницам устного журнала под названием «Я выбираю жизнь». Первая страница – «Курить – здоровью вредить».

Самой распространенной вредной привычкой является табакокурение. Почти каждый человек хотя бы раз в жизни пробо-

вал курить сигареты. Раньше табакокурение было преимущественно мужской вредной привычкой, но в последнее время к нему пристрастились женщины и даже дети. А начнём мы, пожалуй, с истории.

ВЕДУЩИЙ 1: Представьте себе море... неизвестная земля... XV век... мореплаватель Христофор Колумб и его спутники, высадившись на незнакомый берег, видят что туземцы — взрослые и дети — держат в зубах дымящиеся пучки тлеющих листьев неизвестного европейцам растения.

Выяснилось, что дикари традиционно используют его листья для частого вдыхания дыма. Растение сегодня известно как "табак". Именно отсюда табак попал в Европу. Краснолицые дикари, украшенные перьями и пускающие дым изо рта, поразили весь испанский двор.

Вскоре табак появился во Франции Жан Нико, бывший послом в Испании, привез оттуда листья и семена табака в подарок своей королеве, Екатерине Медичи. От фамилии Нико произошло слово "никотин" — так называют основной компонент табака.

ВЕДУЩИЙ 2: Постепенно курение дошло до России. В царствование Михаила Федоровича уличённых в этом пристрастии на в первый раз наказывали палочными ударами, во второй — отрезанием носа или ушей.

После опустошительного пожара в Москве в 1634 г., причиной которого оказалось курение, оно было запрещено под страхом смертной казни. При Алексее Михайловиче курящих было велено бить кнутом. Но вскоре у табака появился могучий союзник. Это был Петр I. Позднее, при Екатерине II, табак стал выращиваться на юге нашей страны. Курение же среди женщин началось только в середине прошлого столетия.

Таковы факты истории.

А теперь слово хотелось бы предоставить нашему эксперту.

ЭКСПЕРТ: *(им может быть медицинский работник или библиотечарь):* Итак, справочная информация. В природных

условиях никотин представляет собой жидкое вещество, содержащееся в растении под названием табак.

Когда человек закуривает сигарету, никотин вдыхается с дымом. Дым проникает через клетки дыхательных путей, с током крови быстро достигает головного мозга.

При курении никотин способствует повышению частоты сердечных сокращений, в результате сердце вынуждено работать сильнее, и ему требуется больше кислорода. Одновременно угарный газ, образующийся в легких из дыма, уменьшает количество кислорода, поступающего в кровь и к сердцу.

Вдыхание дыма в легкие приводит к бронхитам, создает опасность пневмонии, начинается воспаление голосовых связок, которое становится хроническим: голос у курильщика хриплый, неприятный. Это трахеолангит, часто он приводит к раку горла.

Особенно вреден недостаток кислорода для коры головного мозга, курильщик буквально глупеет, с трудом воспринимает информацию, его память слабеет.

В табачном дыму обнаружено до 6000 различных компонентов и соединений, 30 из них относятся к разряду натуральных ядов.

Курильщики часто кашляют, пытаясь избавить свой организм от дыма и ядовитых веществ.

Статистика говорит, что от последствий курения каждые 13 минут умирает 1 человек. Знайте, что, по мнению медиков:

- 1 сигарета сокращает жизнь на 15 мин;
- 1 пачка сигарет — на 5 ч;
- тот, кто курит 1 год, теряет 3 месяца жизни;
- кто курит 4 года — теряет 1 год жизни;
- кто курит 20 лет — 5 лет;
- кто курит 40 лет — 10 лет.

ВЕДУЩИЙ 1: В отношении любителей табака в разных странах применяют различные ограничения. Наиболее строго преследуют любителей никотина в США. Штраф до 1000

долларов ждет каждого, кто вздумает закурить в ресторане или кафе. В Италии не курят во всех общественных местах. С нарушителей взимают штраф до 125 долларов. В Англии на деньги, которые в качестве штрафа платит нарушитель правил курения, можно купить подержанный автомобиль. Курить на улицах Сингапура вообще-то разрешается, но стряхивать пепел запрещено. Тому же, кто выбросит пустую коробку из-под сигарет, грозит штраф до 625 долларов.

А во многих фирмах США, например, некурящие сотрудники, получают надбавку к зарплате.

Давайте проведем небольшую **ВИКТОРИНУ**.

Вопрос 1. При курении человек вдыхает тот же ядовитый газ, что содержится в выхлопных газах автомобильного двигателя. Как называется этот газ? (*Угарный газ.*)

Вопрос 2. Если человек выкуривает пачку сигарет в день ежедневно на протяжении года. Сколько смолы оседает в его легких (*Около 1 литра.*)

Вопрос 3. Верно или нет, что курение табака вызывает сильное привыкание? (*Верно. Курение порождает как физическую, так и психологическую зависимость, это одна из причин, почему так трудно бросить курить.*)

Вопрос 4. Назовите хотя бы одну из причин, почему курение опасно для беременных женщин?

(*Увеличивается риск рождения детей с недостаточным весом, самопроизвольных выкидышей, гибели плода и смерти младенца*)

Вопрос 5. Что означает выражение "пассивное курение"?

(*Это вынужденное курение, когда некурящие вдыхают сигаретный дым окружающих их курильщиков. Особенно опасно это для больных, страдающих астмой, заболеваниями сердца и органов дыхания.*)

Вопрос 6. Назовите три причины, по которым подростки предпочитают курить?

Вопрос 7. Назовите три причины, по которым подростки предпочитают не курить?

(Во-первых, дурной запах; во-вторых, некурящие друзья; в-третьих, некурящие родители.)

Вопрос 8. Сколько сигарет необходимо выкурить для того, чтобы нарушить нормальный баланс воздуха и крови в легких? *(Одной сигареты достаточно, чтобы увеличить сердцебиение, повысить артериальное давление и нарушить нормальное кровообращение и газообмен в легких)*

ВЕДУЩИЙ 2: Так почему же многие люди продолжают держаться за свою несносную привычку? Какого из них ни спроси, почти каждый скажет, что с удовольствием бы бросил курить, но признается, что «не может это сделать»...

А так ли это на самом деле? Медики считают, что мнение насчет неспособности победить дурную привычку абсолютно необоснованно. Ведь если, не дай Бог, разовьется инфаркт миокарда или рак легкого, то человек мигом бросает курить. Значит, все-таки может... Выходит, ждал, когда «гром грянет»?

ВЕДУЩИЙ 1: Научные исследования показали, что 70% курящих при желании могут с помощью волевого усилия бросить курить, так как у них нет сильной физиологической потребности в табаке. А вот 5—10% застарелых курильщиков действительно нуждаются в помощи врачей. Как вы думаете, наши школьники, относятся к тем 70%, которые безболезненно могут оставить вредную привычку, или к 5—10% застарелых курильщиков? Ответ совершенно ясен... Так что тут все дело в характере, вернее, в его силе.

Друзья, здоровье берегите!

Помните, для вас же лучше

Не курите!!!

Наслаждайтесь жизнью,

Пойте, танцуйте, дышите,

Но никогда, никогда...

Не курите!!!

ВЕДУЩИЙ 2: Перелистываем страницу и вот перед нами страница, посвященная пьянству.

ВЕДУЩИЙ 1: Русская водка, что ты натворила?

Русская водка, ты народ стубила...

Наверное, нет человека, который бы так или иначе не сталкивался с пьяными. И не всех эта беда обходит стороной... Несколько исторических фактов. Например, в Древней Спарте был издан закон, запрещающий молодоженам в день свадьбы пить вино.

По законам Древней Греции, если преступление было совершено человеком в состоянии опьянения, это увеличивало его вину.

В Древнем Риме вообще запрещалось пить до 30 лет. Римляне говорили: "Пьяницы рождают пьяниц". А некоторые китайские императоры казнили пьяниц.

ВЕДУЩИЙ 2: Каковы же традиции русского народа? Даже из фольклора видно, что пьянство на Руси не поощрялось, а нещадно высмеивалось в пословицах и поговорках: "С пьяным водиться, что в крапиву садиться", "Кто чарку допивает, тот век не поживает". "Был Иван, а стал болван, а все вино виновато", "Пропойное рыло вконец разорило", "Вино входит — ум выходит" — эти старые пословицы нужно помнить каждому человеку.

На Руси между прочим, был утвержден орден "За пьянство", которым при царствовании Петра I (XVII - XVIII вв.) награждали пропойц. Это была чугунная восьмиугольная пластина с ошейником весом 6 килограммов 600 граммов. Ношение ее было обязательным. Неплохо бы нынешних пьяниц поощрить такой гирей. Тут, правда, есть опасение, что для выплавки необходимого количества таких наград руды в недрах окажется недостаточно.

А теперь слово предоставляем эксперту.

ЭКСПЕРТ: Сердечная привязанность нашего народа к алкоголю выражается в следующих фактах и цифрах: на 1 мужчину в год приходится 160—180 бутылок водки, значительная

часть населения умирает от регулярного пьянства в тридцати — тридцатипятилетнем возрасте. После приема спиртного в коре головного мозга остается кладбище нервных клеток, а они, как известно, не восстанавливаются... Вот почему у пьющего человека так явны признаки деградации, снижается память, портится характер...

В среднем по России в год на душу населения (включая стариков и грудных младенцев) приходится 15—16 литров «чистого алкоголя», то есть 96-градусного спирта. Таким образом, теоретически каждый россиянин выпивает каждую неделю по бутылке водки.

Между прочим, серьезную конкуренцию, но и компанию нашим пьяницам могут составить... крысы. Проведенные исследования вывели, что эти твари вполне расположены к спиртному и что 25 процентов крысиного населения вообще являются потенциальными алкоголиками.

ВЕДУЩИЙ 1: Самое страшное, что при употреблении алкоголя, у человека повреждается генетический код. Сегодня в стране насчитывается около 26 млн. геноослабленных людей. Большинство из них еще совсем дети. Это не дебилы и даже не слабоумные, не дураки, но — люди с ограниченным интеллектом, которые не догадываются, не подозревают, что их интеллект ослаблен на несколько процентов.

В новой эре мы живем уже две тысячи лет, времена меняются, меняется и человечество. Но наши вредные привычки — курение и алкоголизм, или, скорее всего, наши болезни, мы тащили за собой из века в век, а теперь они пришли с нами и в новое тысячелетие. Однако в последние годы все больше страшит и тревожит чума XXI в. — наркомания. Мы с вами переходим к **третьей странице нашего устного журнала «Наркомания».**

Слово «наркомания» происходит от греческих слов "нарко" — сон. оцепенение, онемение и "мания" — страсть, безумие.

И вновь слово эксперту.

ЭКСПЕРТ: Наркомания считалась нехарактерной для России. У нас страна пьющая водку, зачем еще какую-то наркоту употреблять?" — так многие думали раньше. Однако сегодня ситуация резко изменилась.

Согласно статистике, человек пристрастившийся к наркотику дольше пяти лет, как правило не протягивает. Одно из главных последствий подобного пристрастия - нервное и физическое истощение организма (после очередной дозы наркотиков человек не в состоянии принимать пищу).

А сегодня, по некоторым данным, каждый десятый школьник хотя бы раз пробовал наркотики. В результате, разрушаются генетические основы существования как самого человека, так и его потомства, которое обречено быть неполноценным. Дети рождаются уродами слабоумными, страдающими серьезными психическими недугами, все это передается из поколения в поколение. Человек становится нелюдимым, мрачным, злобным, раздражительным, подозрительным, черствым, не способным сопереживать и сочувствовать другим.

Нередко под воздействием наркотика совершаются самоубийства или от приема очередной дозы наступает смерть.

Показ электронного диска «ОНИ БЫЛИ НАШИМИ КУМИРАМИ» (подготовленный сотрудниками МУК «Межпоселенческой центральной библиотеки Яковлевского района»)

ВЕДУЩИЙ 2: Дорогие мои, я хочу обратиться к вам. Если вам в компании, на дискотеке, да и где угодно предложат получить кайф бегите бегом от этой дряни. Или просто и с достоинством скажите: "Мне это не интересно.

Ну а если вам «случилось попробовать их, примите срочные меры. Обратитесь к родителям (знайте, они вас любят и переживают за вас), к врачам или центрам анонимного обследования. Будь настоящим другом, если кто-то из твоих приятелей или знакомых попал в наркотическую зависимость, помоги ему! Действуй с умом. Лучше всего уговорить их обратиться за помощью к врачам, убеди друзей посмотреть

в глаза своим проблемам, а не уходить от них. Скажи наркотикам — "НЕТ!"

Неужели в наш в просвещенный век, телевизионный и компьютерный, кому-то непонятны такие очевидные вещи, как пагубное воздействие никотина, алкоголя, наркотиков на организм и серьезного отношения к своему здоровью.

ВЕДУЩИЙ 1: А сейчас мы с вами проведем мозговой штурм. Первая команда выступит в роли оптимистов, считающих, что употребление наркотиков, алкоголя, табака — положительные моменты в жизни человека.

На первый стол ставятся табличка "Оптимисты". Участники могут дать, «примеру, следующие ответы "человек повит кайф, жизнь начинает казаться легкой и беззаботной, хочется летать, смеяться" и др).

Вторая команда выступит в роли **пессимистов**, она выступает против никотина, токсикомании, алкоголизма.

Участники могут привести, например, следующие доводы, "от табака желтеют зубы", "курение сокращает жизнь", у курящих, неприятный запах изо рта", "ногти часто трескаются", "наркотики — это на 100 процентов преждевременная смерть", "зависимость от наркотика унижительна", "употребление наркотиков снижает работоспособность мозга."учиться трудно", "дети будут слабоумные". "вырождается генетический код человека" и др.

ВЕДУЩИЙ 2: Судя по вашим ответам, — положительных моментов при употреблении алкоголя, табака и наркотиков весьма мало. Зато отрицательных — хоть отбавляй. А значит, все это является "добровольным сумасшествием"

ВЕДУЩИЙ 1: Давайте подведем итоги нашей встречи.

Первое. Думай головой! Сотни тинейджеров каждый год погибают от наркотиков и сходят с ума от алкоголя и токсикомании.

Второе. Факты — вещь упрямая. Употребление наркотиков приводит к необратимым изменениям мозга.

Третье. Не переступай черту! Живи без риска!

ВЕДУЩИЙ 2: Сегодня мы попытались ввести вас в круг проблем, которые к вам, возможно, и не имеют отношения. Но предупрежден значит, вооружен. Если вам, не дай Бог, случится попробовать наркотик, вы уже будете знать, на что идете. Поэтому делайте умный выбор¹ Новое поколение выбирает жизнь без риска, жизнь без алкоголя и наркотиков.

Инсценировка «Суд над Наркоманией»

Действующие лица: 1 свидетель, 2 свидетель, судья, прокурор, адвокат, секретарь, наркотик.

Оборудование: таблички,

Секретарь: Встать, суд идет! (*Судья, прокурор и адвокат занимают свои места*).

Судья: Наверное, нет человека, который бы не слышал об этой болезни, её имя - наркомании. Кажется, об этом недуге известно все. От первого «кайфа» до состояния «ломки», когда человек летит вниз, словно с горки, и незаметно для себя приближается к трагическому концу.

Сегодня на скамье подсудимых — наркотик. Нам предстоит разобраться с ним, вынести по его делу справедливое решение... А для этого заслушаем обе стороны. Ведь наш процесс состязательный.

Итак, слово предоставляется прокурору.

Прокурор: История наркотиков уходит в глубокое прошлое. Одурманивающие запахи некоторых растений или их дым две тысячи лет назад использовались при проведении различного рода заклинаний, ритуалов. Наркотические препараты применялись также для лечения некоторых заболеваний. Но позднее наркотики стали проникать из этих табуированных областей в сферу повседневной жизни. Кто-то стал их использовать для убийства своих недругов, другие — для удовлетворения жажды удовольствий или как источник власти над человеком...

Древние народы многое могли бы рассказать нам о пагубности наркотиков. «Опий, — писал Платон, — незаметно овладевает всеми помыслами, истощая мозг и организм, приводит

к полной апатии, обрекающей на бесплодное прозябание и быструю гибель». Употребление смертоносного зелья в древние времена не только порицалось, но и каралось законом (Греция, Китай, Египет, Персия).

Широкому знакомству человечества с наркотическими веществами способствовали мореплавание, расширение торговли и войны. Да, войны! Впервые как оружие Массового поражения наркотик был использован европейцам и колонизаторам и в войне против Китая.

Благодаря чему с XIX в. смертельные стрелы — опий, гашиш, кокаин — стали разлетаться рикошетом по всему миру. А к концу XX в. наркомания приобрела масштабы эпидемии, пожирающей миллионы жизней. С каждым годом увеличивается число ее жертв, среди них немало детей школьного возраста. Я прошу вызвать первого свидетеля обвинения.

1-й свидетель (*читает газету*): «Жизнь была обычной, без скуки и тоски. Захотелось курить — кури, захотелось выпить — пей... Не было лишь хороших друзей, которые могли хоть что-нибудь сделать для нее бесплатно. За все нужно было платить. И она платила... Но однажды денег не оказалось. И продать было нечего. Закадычный друг Бэн сказал, что ничем не может помочь. Закадычная подруга Киса отказалась купить ей дозу... Тогда она подошла к окну и прыгнула. Прыгнула туда, где мир был большой и обыденный, где кипела жизнь.

В уголовном деле №733 о гибели девочки свидетелей не значилось. А свидетели были. Пличный фонарь да бабулька с первого этажа, выглянувшая из-за занавески...» (Из статьи в «УГ» про девочку из Челябинска.)

Прокурор: Каждый год от наркотиков умирает молодых людей больше, чем на всех вместе взятых войнах и «горячих точках» планеты. Тот, кто решил затянуться запретной сигаретой, тот пускай лучше погуляет сдуру по минным полям Чечни — целее будет. Я требую самого жестокого наказания этой мерзости! Молодежи — да! Наркотикам — нет!

Судья: Что же скажет в защиту обвиняемого адвокат?

Адвокат: Всё, что здесь прозвучало, лишь отчасти справедливо, но господин прокурор забывает, что наркотики с древнейших времен используются в качестве обезболивающего средства в медицине. Скольким людям они облегчили страдания, а возможно - продлили жизнь... Я считаю обвинения, выдвинутые против наркотиков, необоснованными.

Прокурор: Я протестую!

Судья: Протест отклонен. Адвокат прав. Вам следует корректнее формулировать обвинение.

Прокурор: Конечно, следует признать, что медицинский аспект не подлежит обвинению, мы обвиняем не те или иные «вредные» вещества как таковые, а внелечебное их применение. Ведь даже некоторые медицинские препараты имеют спрос у наркоманов...

Судья. Уточнение принято. Что на это скажет защита?

Адвокат. Благодарю за внесенное уточнение, но если пойти дальше, то вы увидите, что обвинение беспочвенно. Вы говорите о вреде наркотиков, забывая о том, что они помогают людям в наше время почувствовать себя увереннее, отвлечься от проблем. С ними можно почувствовать наслаждение, которое, увы, невозможно без наркотиков.

Прокурор. Я протестую. Вы говорите о наслаждениях, но вспомните слова, еще в XVII в. сказанные испанским писателем (Грасиан): «Кто входит в дом счастья через дверь удовольствий, тот обыкновенно выходит через дверь страданий».

Адвокат. Но ведь также говорится, что жить, не получая удовольствий, скучно - жизнь дается один раз...

Прокурор. Я прошу вызвать нового свидетеля обвинения.

2-й свидетель. Может, вы знакомы по телевизионным передачам с наркоманией? Если нет, то я вам расскажу кое-что о ней. На кровати мечется человек. Неведомая сила трясет его, переворачивает навзничь, ломает и душит. Идет «ломка». Организм ждет очередную дозу наркотика. А ее нет. Если

ему этот наркотик далут, он успокоится. Вы называете это удовольствием? А потом все повторится снова. Кто-то внутри требует дани. А если ее не дать?.. Это и называется наркоманией. Вам подходит такое?

А все это началось со стремления к удовольствию. Конечно, удовольствие - это не страдание. К страданиям никто не стремится.

Ученые выявили у животных особые зоны в головном мозге. Раздражение электрическим током одной из таких зон вызывает приятные ощущения. В лабораторных условиях крысам дали возможность самостоятельно раздражать «зоны удовольствия». Они нажимали лапкой на специальный рычажок. Делали они это... по несколько тысяч раз за час. Больше организм не выдерживал — крысы погибали. Но от удовольствия не отказывались.

Задумайтесь: поведение крысы похоже на поведение наркомана. Или я не прав? Крыса нажала на рычажок, а человек принял наркотик... А результат такой же - гибель. Только крысе лучше. Она хоть не думает, она просто получает удовольствие. Человек думает, он все понимает. Но остановиться не может. Для этого уже нужны воля и сильный характер...

Прокурор. Слабость человека как раз и используют те, кто всегда готов предложить «таблеточку для балдежа». Они и травку приготавливают. Для начала могут угостить просто так - бесплатно. Им нужно, чтобы новая жертва попала на крючок. Тогда вы полностью в руках торговца. И будете ллатьшемулюбые деньги. Именно этого и хотят торговцы «счастьем».

Судья. Кто же такой наркоман? Давайте послушаем мнение независимого эксперта.

Эксперт. Наркоман - это дойная корова, это овца, с которой дерут все три шкуры. Наркомания — это болезнь, которая развивается в процессе употребления тех или иных препаратов. Она заключается в нарастающем изменении порога чувствительности организма к действию наркотика и в форми-

ровании зависимости самочувствия человека от наркотика.

Известны три основные стадии заболевания:

1-я стадия. Протекает достаточно быстро. Иногда после нескольких приемов у человека развивается психическая зависимость от одурманивающего средства. Это неконтролируемое желание повторять прием этих средств.

2-я стадия. Появляется еще и физическая зависимость от одурманивающего средства. На этой стадии без наркотиков человеку обходиться уже трудно. Они становятся потребностью самого организма.

3-я стадия. Отсутствие наркотиков в организме приводит к страшным физическим страданиям. Нарастает слабоумие. Наблюдается быстрый износ организма, наступает смерть. У человека на этой стадии остается только один интерес - вы догадываетесь какой...

Прокурор. Человек стремился к приятным ощущениям и что же он получил?

У подростка-наркомана пропадает интерес к учебе. Новые знания усваиваются с трудом, а полученные быстро улетучиваются. Развивается равнодушие к близким. Наркоман оказывается в зависимости от тех людей, которые имеют наркотики. Эти люди держат его, как собаку, на коротком поводке. Он - их раб. У него нет надежд, нет будущего. Наркоман перестает быть личностью. Он становится слабым и безвольным и все более убеждается в этом. Он - никто.

Судья. Есть ли у обвинения и защиты дополнения?

В таком случае — подошло время вынести приговор; мы обвиняем людей по легкомыслию употребляющих наркотические вещества. Ведь они приносят вред и себе, и окружающим людям: друзьям, родителям. Мы обвиняем наркодельцов, этих людей, у которых руки по локоть в крови, которые жаждут, как вампиры, чужих страданий и зарабатывающих на них деньги. Все они заслуживают самого серьезного порицания. Но что же мы можем сделать? Главным наказанием преступников должно стать наше желание противостоять

этой мерзости. Все, кто нас слышит, запомните - никогда не прикасайтесь к наркотикам! Наркотики - это отложенное и мучительное самоубийство! Это смертный грех!

ВЕДУЩИЙ 1: Давайте подведем итоги нашей встречи. Первое. Думай головой! Сотни тинейджеров каждый год погибают от наркотиков и сходят с ума от алкоголя и токсикомании. Второе. Факты — вещь упрямая. Употребление наркотиков приводит к необратимым изменениям мозга. Третье. Не переступай черту! Живи без риска!

ВЕДУЩИЙ 2: Однажды Сократа спросили: "Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни – богатство или слава?" Великий мудрец ответил: "Ни богатство, ни слава не делают ещё человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!"

Хорошее здоровье – один из главных источников счастья и радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко растерять.

Накапливайте и берегите своё здоровье, учитесь этому у окружающих людей; занимайтесь любимым делом, проводите каждую минуту жизни с толком, с пользой для себя и других!

Литература:

1. Алексеев, А. Уважаемые родители, вы обязаны это знать! [Наркотики] / А.Алексеев, президент фонда «Нарком» // Белгор. правда. - 2007. - №11. – С.4.
2. Евдокимова, К.В. Остановись и подумай! : классный час, посвященный проблеме наркомании для учащихся 5-11 классов / К.В.Евдокимова // Читаем, учимся, играем. – 2008. – Вып.3. – С.108-110.
3. Исакова, Г.Б. Умей сказать: «НЕТ!» : классный час для старшеклассников / Г.Б.Исакова // Читаем, учимся, играем. – 2008. – Вып.9. – С.108-110.
4. Лоранский, Д.Н. Азбука здоровья: Книга для молодежи / Д.Н. Лоранский, В.С. Лукьянов В.С. – М. : Профиздат, 1990. – 176 с.
5. Манухина, Ю. Как правильно сказать «нет» наркотикам / Ю.Манухина // Опасный возраст. – 2006. - №2. – С.2.
6. Отвагина Т.В. СТОП! Наркотик! /Т.В.Отвагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 256 с. – (Будь здоров).
7. Шилова,Т.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: практическое пособие / Т.А. Шилова. - М.:Айрис-пресс, 2005. - 96 с.

*Составитель:
заведующая отделом обслуживания
детской библиотеки г.Строитель Шевченко Е.Н.*

Уважаемые коллеги!

Установление *толерантных отношений* – важная задача современного общества. И от того, как она будет решена, зависит наше будущее. Все начинается с детства. Доброта, дружба, понимание, отзывчивость – лишь малый список качеств, которые детские библиотеки стараются привить подрастающему поколению.

В переводе с латинского «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» означает «терпение». В современной психологической литературе существует множество его определений. Вот некоторые из них. *Толерантность* – это сотрудничество, дух партнёрства; отказ от доминирования, причинения вреда; терпимость к чужим мнениям; признание своего равенства с другими.

Основные черты толерантной личности – расположенность к другим людям, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям (национальным, религиозным и т.д.), умение владеть собой, не осуждать других, слушать собеседника, доброжелательность, гуманизм, сопереживание, любознательность.

Формирование толерантного сознания происходит не вдруг. Это процесс постепенный и последовательный.

Воспитание толерантной личности – это воспитание грамотного, думающего, мыслящего человека. Толерантность возникает и укрепляется по мере расширения кругозора и углубления знаний о мире. Важную роль в формировании толерантной личности играет книга. Читая книгу, ребёнок погружается в мир человеческих отношений и проживает другие судьбы и другой национальный опыт, обогащаясь лучшими традициями человечества. Задача библиотеки состоит в создании толерантной среды, в продвижении толерантно ориентированной литературы и информации, а также в том, чтобы сделать общедоступной и популярной информацию по данной теме.

Мы предлагаем вам материал по проведению с подростками круглого стола и тематического обзора художественной литературы.

**«Мы друг друга понимаем,
к пониманию взываем»**
(круглый стол)

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья, мы рады приветствовать всех вас в нашей библиотеке. Наш круглый стол *"Мы друг друга понимаем, к пониманию взываем"* я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви...

«Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник. - одну зовут Радость, другую - Удача, третью - Красота, четвертую - Печаль, пятую - Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. - Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку».

Ведущая: Почему Любовь выбрала Доброту? (*Ответы*).

Ведущая: Да, именно доброта, взаимопонимание, сочувствие, милосердие и сострадание так необходимы в отношениях между людьми.

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны, терпеливы к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

И сегодня наш разговор посвящен *толерантности*. Так что же такое толерантность? Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Само понятие толерантности вошло в нашу жизнь совсем недавно.

Всего 9 лет назад ЮНЕСКО приняло Декларацию о принципах толерантности. Примечательно, что первым документом, на котором поставил подпись Президент РФ В.В. Путин после официального вступления в должность, была как раз программа по формированию установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе.

Толерантность – это, прежде всего, качество личности.

Это такое качество, которое проявляется, когда взаимодействуют (непосредственно или опосредованно) два или больше человек и эти люди: чем-либо отличаются друг от друга - цветом кожи, взглядами, вкусами, поведением.

Толерантным будет считаться тот человек, который относится к отличному от него человеку без внутреннего протеста, то есть, принимая его таким, какой он есть.

Толерантное отношение основывается на способности к сопереживанию и стремлении к взаимопониманию. Оно может быть основой толерантного поведения.

Не бывает абсолютно толерантных и абсолютно интолерантных людей, также как не бывает абсолютно добрых и абсолютно злых людей. Важно то, есть ли в нас стремление к толерантным взаимоотношениям.

Современный культурный человек - это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. *Толерантность* считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Толерантность нужно воспитывать.

Во все времена, начиная с античности, проблемы семьи занимали передовые умы человечества. Общество постоянно меняется, вместе с ним меняется и семья. На современном этапе его развития возникают проблемы, которых не было раньше. Одной из таких проблем является нарушение толерантности во взаимоотношениях родителей и детей.

Одним из основных источников, откуда ребенок черпает представления о мире, является семья.

«Дружественные» отношения в семье как такие, когда «родители всегда интересуются, как идут дела у детей», «поддерживают и ободряют ребенка во всех его начинаниях». Дружественные отношения понимаются так же, как такие отношения, когда дети «могут быть хозяевами, выбирать, кого приводить в дом, а кого нет, выбирать чем им следует заниматься», то есть в отношениях присутствует аспект уважения прав ребенка на самостоятельность и предоставление разумной самостоятельности.

Сейчас я предоставляю слово педагогу-психологу МОУ «СОШ № 3 г. Строитель» Денисовой Анне Александровне. Она расскажет нам о воспитании толерантности в семье.

Выступление Денисовой А.А.

Ведущая: Часто между детьми и родителями возникают конфликты по поводу того, что взрослые никак не хотят признать за ребенком право на свободу в действиях и поступках, в выборе идеалов, право на то, чтобы быть самим собой, отли-

чаться от родителей, они не хотят принимать своего ребенка таким, каков он есть, не разделяют его взглядов и ценностей той молодежной субкультуры, в которую ребенок включен.

Подобная позиция взрослых приводит к конфликтам, В результате длительно существующего конфликта в семье между детьми и взрослыми утрачивается способность к совместной деятельности, в частности, способность совместно решать возникающие вопросы.

Прежде чем приступить к обсуждению данной проблемы, давайте посмотрим сценку, подготовленную *учениками 8 «А» класса МОУ «СОШ № 1 г. Строитель»*.

Выступление учащихся школы

Ведущая: Ситуация наверно знакома, может быть кто-нибудь из здесь присутствующих сталкивался с таким в реальной жизни, скажите кто прав, а кто виноват в этой ситуации. Сегодня у нас в гостях собрались не только дети но и их родители, давайте выслушаем сперва их точку зрения.

Да проблемы отцов и детей уходят своими корнями в далекое прошлое человечества, ещё в древнеегипетских свитках старшее поколение критикует молодежь, но конфликты между людьми разных возрастов это далеко не единственная проблемная сфера. Но одно дело это встреча взглядов разных поколений и совсем другое межличностные отношения среди подростков.

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Сегодня в работе круглого стола принимает участие *старший инспектор по делам несовершеннолетних Грищенко Ирина Сергеевна*, она расскажет нам о важности толерантности в отношениях между подростками, а также о формировании толерантных отношений среди молодёжи.

Выступление Грищенко И.С.

Ведущая: Мир огромен, и в нем нет два совершенно одинакового человека. Каждый человек уникален и неповторим по своему. Но за всеми различиями скрываются черты которые объединяют некоторых людей их вкусы и предпочтения, взгляды на окружающий мир. Особенно яркие объединения среди групп молодежи, именно о них нам расскажет *Болтенкова Елена Николаевна* - представитель молодежного правительства Яковлевского района.

Выступление Болтенковой Е.Н.

Ведущая: Сегодня у нас в гостях *Белоусов Роман Александрович* - представитель белгородской местной молодежной общественной организации «Клуб исторической реконструкции Дружина». Расскажите Роман Александрович немного о деятельности этого клуба. Скажите, а какие чувства вы испытываете, когда облачаетесь в одежды прошлых веков?

Выступление Белоусова Р.А.

Ведущая: Какие основные принципы ваших единомышленников? Как к вам в клуб можно попасть?

Сегодня у нас также присутствует представители современных молодежных течений в музыке - *Мартынов Виктор Иванович* и студент Яковлевского педагогического колледжа *Карабутов Глеб*.

Выступление Мартынова В. и Карабутова Г.

В заключении нам хотелось бы подчеркнуть, что проблема воспитания толерантности во взаимоотношениях детей и родителей, подростков - проблема сложная, для эффективного решения которой необходим комплексный подход и взаимодействие педагогов, медиков и конечно же психологов. Их участие в данном процессе просто необходимо

Эффективными средствами, которые используют психологи в своей работе, являются частная беседа, консультация по волнующим вопросам, тестирования, проведение различных тренингов. С большим удовольствием передаю слово *пе-*

дагогу - психологу МОУ «СОШ №1 г. Строитель» Фироновой Елене Витальевне.

Выступление Фироновой Е.В.

А теперь в свете сказанного сегодня давайте вместе придём к выводу, что такое толерантность? Необходимо ли это нашему обществу?

У каждого из вас есть листочек с вашим именем, снимите его сейчас и напишите на обратной стороне, что необходимо сделать для того, чтобы окружающий мир стал добрее и светлее, стал толерантным. А затем по очереди подойдите к дереву и громко произнесите своё пожелание, чтобы все присутствующие могли вас услышать.

В заключение нашей встречи я хотела бы, прочесть молитву о встрече. Она очень точно выражает суть толерантности.

Молитва о встрече

Я пришел в этот мир

не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в это мир

не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,

не для того, чтобы отвечать моим интересам,

не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я - это я, а ты - это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга - то это прекрасно!

- А если нет - ну что ж, ничего не поделаешь.

Мы надеемся, что сегодняшняя встреча будет не единственной и не последней.

- До новых встреч!

Подготовила библиотекарь Смага В.В.

«КНИГИ, ПОМОГАЮЩИЕ ЖИТЬ»

(тематический обзор книг по толерантности)

Проблема воспитания в детях милосердия сегодня на переднем плане. Формирование этого качества с детства выступает противодействием агрессии, терроризму, жестокости — явлениям, подрывающим основы самой жизни.

Сравним русское слово «милосердие» с иностранным — «толерантность», которое сейчас употребляется часто, эти слова имеют общий смысл — умение ладить с разными людьми, идти на компромисс, не стремиться подчинить себе другого.

Слово «толерантность» вошло в нашу лексику около десяти лет назад в связи с принятием «Декларации принципов толерантности», утвержденной резолюцией Генеральной конференции Юнеско от 16 октября 1995 года. Наиболее часто это слово мы стали употреблять в связи с принятием в 2001 году Федеральной программы «Формирование установки толерантности сознания и профилактики экстремизма в российском обществе».

Милосердие — самая гуманная, самая человеческая составляющая понятия толерантности. Она несет в себе не только умение жить мирно, не причиняя вреда другим, но и любить их, проникаться к ним сочувствием, жалостью, искренней готовностью помочь бескорыстно, уметь прощать.

Воздействуя на эмоциональную сферу, лучшие произведения художественной литературы способны пробуждать в детях милосердие, выводить из агрессивного состояния, вызывать сочувствие к другому человеку.

На всю жизнь Самуил Маршак запомнил фразу из «Шинели» Гоголя, которая потрясла его еще в детстве: «Зачем вы меня обижаете? — «Я брат ваш».

Как показывает опыт, предпосылками воспитания толерантности и милосердия являются:

- уважение достоинств каждого человека, право на сохранение индивидуальности;
- изучение других людей, понимание их, интерес к ним;

- акцентирование внимания на объединяющих, а не на разъединяющих людей факторах.

Как видим, во всех этих условиях общим является стремление узнать человека поближе, а узнав, понять его и принять. Этому и учат вас те книги, с которыми мы сегодня познакомимся. Так называемая детская классика, которая несёт в себе «чувства добрые» и сострадание к человеку.

Бёрнетт Ф. Таинственный сад.

Десятилетняя англичанка Мэри Леннокс выросла в Индии. Родители Мэри скоропостижно умирают, и девочку отправляют в Англию к ее дяде - лорду Крейвену. Дядя не рад приезду своей племянницы; уже десять лет он оплакивает потерю любимой жены, и ему некогда заниматься маленькой Мэри.

Чтобы хоть как-то развлечься и не чувствовать себя одинокой, Мэри начинает исследовать огромный особняк дяди. В спальне покойной леди Крейвен пытливая исследовательница находит ключик от таинственного садика, такого же заброшенного и одичавшего, как и сама Мэри. И узнаёт страшную тайну семьи Крейвен. Жена лорда Крейвена умерла при родах, но её ребенок, о существовании которого знает только лорд и прислуга, мальчик по имени Колин, живёт в одной из комнат особняка. Он тяжело болен, не может ходить и никогда не выходит за пределы своей комнаты. Мэри приводит в порядок маленький садик и вывозит туда в инвалидной коляске Колина. Маленькая Мэри совершает большое чудо! Прогулки в садике исцеляют Колина. Он учится ходить и радоваться жизни. Более того, Мэри выводит из состояния вечного траура своего дядю, лорда Крейвена.

Крапивин В. П. Самолёт по имени Серёжка.

Роме Смородкину из повести «Самолёт по имени Серёжка» одиннадцать лет. Половину жизни он провёл в инвалидном кресле - в раннем детстве мальчик упал спиной на железный прут. Мама считает, что Роме лучше жить в интернате

для инвалидов, где созданы специальные условия для таких ребят, как он. Но сам Рома другого мнения: «Мне казалось, что интернат похож на больницы, в которых я лежал много раз и подолгу. И которые мне тошно вспоминать. Опять будут палаты с кроватями в ряд, белые халаты, запах лекарств и кухни, который не исчезает в коридорах. Короче говоря, казенный дом. И ни единого уголка, где можно остаться одному. Я же там зачахну от тоски! Мне надо, чтобы вокруг были родные стены, которые я люблю до последней трещинки. Чтобы рядом всё было привычное, моё. Мой стеллаж с книгами, мой телевизор, мой булькающий и ворчливый кран на кухне, мой пылесос, с которым я управляюсь не хуже мамы. Мой балкон и мой двор за окнами. И чтобы мама была рядом каждый день. Вернее, каждое утро и каждый вечер... Неужели она этого не понимает?! А мама снова и снова заводила разговор об интернате: - Тебе нужен коллектив, товарищи. Такие же, как ты. Чтобы ты чувствовал себя равным среди равных... Но я не хотел быть таким равным. Нет, не подумайте, что я как-то по-нехорошему относился к инвалидам. Если бы я сам умел ходить, я мог бы вполне подружиться с больными ребятами и помогал бы им во всём. От души, а не из жалости. По-моему, такие ребята всегда должны быть с обыкновенными мальчишками и девочками. И среди них стараться себя чувствовать равными».

Рома всей душой стремится к чуду, которое смогло бы разорвать суровую реальность. И у него появляется друг, умеющий превращаться в самолёт...

Портер Э. Полианна.

Удивительная история девочки-сироты, которая при любых обстоятельствах умела радоваться жизни и смогла помочь многим людям, научив их своей любимой игре - игре в радость. Книга впервые увидела свет в 1912 году и с тех пор является одной из самых любимых и читаемых книг зарубежной классической детской литературы.

Портер Э. Возвращение Полианны.

Продолжение книги о Полианне, в которой уже повзрослевшая Полианна продолжает играть в свою замечательную игру и радоваться жизни. Книга вышла в свет в 1915 г. в ответ на многочисленные просьбы читателей.

Короленко В. Г. Слепой музыкант.

Это произведение известного русского писателя связано не только с чисто литературными, но и с естественно-научными, медицинскими проблемами. «Основной психологический мотив этюда составляет инстинктивное, органическое влечение к свету», - писал автор в предисловии к шестому изданию своей повести.

Подробнее он рассуждал в одном из писем: «Мне говорили часто и говорят еще теперь, что человек может тосковать лишь о том, что он испытал. Слепорождённый не знал света и не может тосковать по нём. Я вывожу это чувство из давления внутренней потребности, случайно не находящей приложения. Концевой аппарат испорчен - но весь внутренний аппарат, реагирующий на свет у бесчисленных предков, остался и требует своей доли света».

Петя родился в богатой семье помещика. Мать, установив его слепоту, пыталась окружить младенца излишней опекой, начала баловать его, но её брат Максим, потерявший на войне ногу, потребовал, чтобы к племяннику не проявляли «глупую заботливость, устраняющую от него необходимость усилий». И в дальнейшем дядя Максим оставался строгим и добрым другом Пете, не позволяя ему чувствовать свою неполноценность, в конце концов вселив в него уверенность в возможность духовного прозрения, что и происходит в финальной сцене повести: Петя, уже испытавший счастье семейной жизни, отец зрячего сына, став пианистом, завораживает своей игрой огромный зал.

Критики отмечают, что повесть, редкая по силе оптимизма, дает убедительный пример несломленной судьбы, она очень поэтична и правдива в деталях.

Крюкова Т. Ш. Костя + Ника.

Это самая известная из книг писательницы - повесть о силе любви, способной, казалось бы, безнадежно больного человека поставить на ноги.

В одном из интервью автор книги сказала: «Меня часто спрашивают, были ли у меня в окружении люди, похожие на героев "Костя + Ника". Не было. К счастью, я не сталкивалась с теми проблемами, с которыми пришлось столкнуться им. Меня саму несказанно удивило появление именно таких героев. Когда я начинала эту книгу, мне и в голову не могло прийти, какой пласт я копну. Я думала, что напишу приключенческую книгу... но Костя и Ника оказались более сильными личностями и настояли на своем сюжете».

Поняв, что замысел романа требует специальных знаний, Тамара обратилась за помощью в Валентину Дикуллю, который, несмотря на занятость, нашел время не только для консультации, необходимой писателю, но и подсказал, каким образом чудо сделать реальностью. Таким образом, получилась книга, дающая надежду, которую с большим интересом обсуждают в школах-интернатах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Лиханов А. А. Солнечное затмение.

«Все беды — это солнечные затмения, - сказала Лена, — а жизнь - само солнце». У Лены хорошая, дружная семья. Но девочка в результате родовой травмы лишена возможности передвигаться. Почти всё время она проводит в интернате среди таких же больных. Теперь, летом, живя дома, она особенно болезненно ощущает своё несчастье. Её переживания обостряет знакомство с Фёдором, у которого жизненные проблемы. Покой Фёдора отравляет отец, человек пьющий, вызывающий всеобщие насмешки.

Психологически зримо раскрыта эволюция мироощущения Лены. После встречи с Фёдором мироощущение Лены меняется, она по-новому видит окружающих людей. Если «..

.прежде этот водоворот её не касался, там шла чья-то чужая и чуждая ей жизнь», то «теперь получалось, что это чуждое задевало её...». Она особенно остро начинает чувствовать чужую беду. Сосредоточенная раньше только на своих переживаниях, теперь девушка стремится помочь другим: «Доброта! Вот! Это единственное, чего желала теперь Лена. Бесконечно доброй — единственно такой! - желала она быть. Везде, всегда, со всеми».

Юные герои и их ровесник-читатель начинают понимать: есть непреходящие общечеловеческие ценности. Но есть среди них и особенно дорого юному человеку: умение понять себя и других, не ранить душу близкого, найти себя, своё место среди людей. А для Фёдора самым важным стало осознание своей ответственности за всё происходящее в жизни: за себя, за родителей, а главное, за тех, кто нуждается в его защите то, что особенно дорого юному человеку: умение понять себя и других, не ранить душу близкого, найти себя, своё место среди людей. А для Фёдора самым важным стало осознание своей ответственности за всё происходящее в жизни: за себя, за родителей, а главное, за тех, кто нуждается в его защите.

Мурашова Е. В. Класс коррекции .

Повесть для подростков и взрослых. «Жизненная сказка» про детей, отвергнутых обществом, которые живут, мечтают, надеются. Новее их мечты и желания сбываются в другом, параллельном мире. Реальный мир наполнен жестокостью.

Повесть сильно выделяется в потоке современной отечественной литературы. Тема детей, отвергаемых обществом - умственно неполноценных, инвалидов, социально запущенных, слишком неудобна и некрасива, трудно решиться говорить об этом. Автор призывает своих читателей - и детей, и взрослых - к совместной душевной и нравственной работе.

Очень интересны так же недавно вышедшая книга Екатерины Мурашовой «Гвардия тревоги». Мурашова, пожалуй, единственная из современных отечественных детских писателей не просто изобразила «особых детей» на фоне некоего бла-

готворящего им мира, но и показала, каким образом они могут что-то этому миру давать.

Книги об «особых детях» помогают воспитывать в ребятах внимание и доброту к людям, это очень важно, ведь мы, их родители, постарев, тоже можем превратиться в «особых людей», нуждающихся в помощи и поддержке. Ребенок к разговору об «особенных людях» готов, причем готов с самого раннего возраста.

*Торба Галина Владимировна –
ведущий библиограф детского отделения МУК МЦБ*

*Пособие подготовила:
вед.методист по работе с детьми Плотникова В.В.*